

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

рішенням Вченої ради Університету,  
протокол № 4 від 18.04.2024

В.о. ректора



Анатолій ТОЛСТОУХОВ

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ПРОГРАМА  
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

**Київ – 2024**

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність освітньої програми з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів освіти за спеціальністю 011 – освітні педагогічні науки галуз знань: 01 – освіта/педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою визначається суспільною значущістю та об'єктивною потребою держави в ефективному професійному розвитку науково-педагогічних працівників освіти відповідно до міжнародних стандартів і європейських критеріїв якості.

Програма побудована на принципах забезпечення безперервного професійного розвитку та підвищення рівня професійної компетентності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти.

Мета програми – удосконалення професійних компетентностей науково-педагогічних працівників щодо проведення освітньої діяльності та забезпечення її методичної, наукової та організаційно-управлінської складових.

Головним завданням освітньої програми є забезпечення розвитку професійних компетентностей науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, спрямованих на інтенсифікацію, інформатизацію та індивідуалізацію освітнього процесу, упровадження новітніх методик і технологій викладання з урахуванням індивідуальних особливостей слухачі і потре цільової аудиторії з метою створення сприятливого освітнього середовища

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**  
**підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників**

<b>Обсяг програми</b>	170 годин
<b>Рівень освітньої програми</b>	Підвищення кваліфікації
<b>Цільова група</b>	Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти
<b>Продовження навчання</b>	Можливість подальшого розширення та поглиблення знань, умінь і навичок у системі неформальної та інформальної освіти
<b>Система оцінювання</b>	Результати навчання за освітньою програмою оцінюються (зараховано/не зараховано): за результатами комплексного тестування; отримання сертифікату за успішне проходження навчання та комплексного тестування
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у приватному закладі вищої освіти «УНІВЕРСИТЕТ КИЇВ» на основі двосторонніх договорів

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН І ПРОГРАМА**  
курсів підвищення кваліфікації  
науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти

Код	Назви модулів і тем	Кількість навчальних годин			
		Лекції і	ПЗ	СР	Всього
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правове забезпечення освітньої та наукової діяльності</b>				
1.1.	Тема 1. Характеристика нормативно-правового забезпечення та система державних органів регулювання освітньої та наукової діяльності	2	2	2	6
1.2.	Тема 2. Експертиза наукової та освітньої діяльності	2	2	2	6
1.3.	Тема 3. Проблемні питання нормативно-правового забезпечення освітньої та наукової діяльності	2	2	2	6
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті</b>				
2.1.	Тема 1. Сучасні освітні тренди та шляхи впровадження в освітній процес інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій. Проведення наукових досліджень, забезпечення доступу до національних і світових інформаційних ресурсів	2	2	2	6
2.2.	Тема 2. Дистанційне навчання. Організаційна структура дистанційного навчання. Плюси та мінуси дистанційної освіти	2	2	2	6
2.3	Тема 3. Розвиток технологій дистанційного навчання та використання їх в освітньому процесі ЗВО	2	2	2	6
2.4.	Тема 4. Система забезпечення інформаційної безпеки функціонування мереж та інформаційних ресурсів у ЗВО. Інтернет сервіси та ІК технології ефективної співпраці	2	2	2	6
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Українська мова професійного спрямування</b>				
3.1.	Тема 1. Сучасний правопис. Синтаксис. Пунктуація.	2	2	2	6
3.2.	Тема 2. Орфографія.	2	2	2	6
3.3.	Тема 3. Офіційно-діловий стиль.	2	2	2	6

<b>4</b>	<b>Модуль 4. Специфіка побудови освітнього процесу в інклюзивному середовищі ЗВО</b>				
4.1.	Тема 1. Стратегії розбудови інклюзивного середовища. Концепція інклюзивної освіти. Складові інклюзивного навчання.	2	2	2	6
4.2.	Тема 2. Сучасні засоби навчання. Ресурсне забезпечення освітнього процесу. Соціалізація здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.	2	2	2	6
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Психолого-педагогічне забезпечення професійного розвитку викладача</b>				
5.1.	Тема 1. Професійний розвиток науково-педагогічних працівників: планування індивідуальної траєкторії , навчально-методична робота, наукова робота	2	2	2	6
5.2.	Тема 2. Психологічна підтримка науково-педагогічних працівників у процесі їх професійного розвитку. Організація партнерської взаємодії працівників ЗВО	2	2	2	6
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Сучасні освітні технології</b>				
6.1.	Тема 1. Технологічний підхід в освіті. Сучасні інноваційні педагогічні технології у вищій школі.	2	2	2	6
6.2.	Тема 2. Особистісно орієнтована освіта. Технології розвитку творчої особистості	2	2	2	6
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Методика викладання у вищій школі.</b>				
7.1.	Тема 1. Нормативно-правові засади функціонування вищої освіти в Україні. Організація управління вищою освітою.	2	2	2	6
7.2.	Тема 2. Методичні основи викладання навчальних дисциплін. Активізація освітньої діяльності.	2	2	2	6
<b>8</b>	<b>Модуль 8. Інноваційні технології, форми та методи здійснення освітньої діяльності в закладах вищої та післядипломної освіти</b>				
8.1.	Тема 1. Зміст інноваційних технологій в освіті та науці. Формування освітнього інноваційного простору	2	2	2	6

8.2.	Тема 2. Технологія формування творчої особистості. Мотивація інноваційної діяльності у ЗВО	2	2	2	6
<b>9</b>	<b>Модуль 9. Культурологічна парадигма як основа формування особистості педагога закладу вищої освіти в умовах нових викликів</b>				
9.1.	Тема 1. Культурологічний підхід у формуванні особистості викладача вищої школи	2	2	2	6
9.2.	Тема 2. Професійна культура як основа педагогічної компетентності	2	2	2	6
<b>10</b>	<b>Модуль 10. Теоретичні засади застосування активних методів навчання.</b>				
10.1.	Тема 1. Класифікація й характеристика активних методів навчання	2	2	2	6
10.2.	Тема 2. Ділова гра як метод активного навчання.	2	2	2	6
10.3.	Тема 3. Дискусія як метод активізації пізнавальної діяльності студентів. Форми організації дискусії.	2	2	2	6
10.4.	Тема 4. Кейс-метод як провідний метод формування професійних умінь викладача	2	2	2	6
<b>11</b>	<b>Модуль 11. Сучасні технології контролю знань, умінь і навичок слухачів на післядипломному рівні</b>				
11.1.	Тема 1. Поняття про контроль, його структуру та функції. Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, діджиталізації (онлайн ресурсів, інтерактивних платформ) в системі вищої освіти	2	2	2	6
11.2.	Тема 2. Види, форми, методи та прийоми контролю. Інноваційні методи оцінювання (формувальне, проектне оцінювання, кейс-метод, портфоліо, ділова (рольова) гра, технологічні платформи).	2	2	2	6
11.3.	Тема 3. Вимоги до застосування контролю й оцінювання знань (встановлення фактичного рівня знань, співвідношення виявлених знань з еталонними, оформлення результатів навчальної діяльності слухачів у вигляді оцінки-бала)	2	2	2	6
	Підсумкове тестування		2		2

	<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>176</b>
--	---	-----------	-----------	-----------	------------

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ**  
курсів підвищення кваліфікації  
науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти

Код	Назва теми	Кількість навчальних годин
1.1.	Характеристика нормативно-правового забезпечення та система державних органів регулювання освітньої та наукової діяльності	2
1.2	Експертиза наукової та освітньої діяльності	2
1.3..	Проблемні питання нормативно-правового забезпечення освітньої та наукової діяльності	2
2.1	Сучасні освітні тренди та шляхи впровадження в освітній процес інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій. Проведення наукових досліджень, забезпечення доступу до національних і світових інформаційних ресурсів	2
2.2..	Дистанційне навчання. Організаційна структура дистанційного навчання. Плюси та мінуси дистанційної освіти	2
2.3.	Розвиток технологій дистанційного навчання та використання їх в освітньому процесі ЗВО	2
2.4.	Система забезпечення інформаційної безпеки функціонування мереж та інформаційних ресурсів у ЗВО. Інтернет сервіси та ІК технології ефективної співпраці	2
3.1.	Сучасний правопис. Синтаксис. Пунктуація.	2
3.2.	Орфографія.	2
3.3.	Офіційно-діловий стиль.	2
4.1.	Стратегії розбудови інклюзивного середовища. Концепція інклюзивної освіти. Складові інклюзивного навчання	2
4.2.	Сучасні засоби навчання. Ресурсне забезпечення освітнього процесу. Соціалізація здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами	2
5.1.	Професійний розвиток науково-педагогічних працівників: планування індивідуальної траєкторії , навчально-методична робота, наукова робота	2
5.2.	Психологічна підтримка науково-педагогічних працівників у процесі їх професійного розвитку. Організація партнерської взаємодії працівників ЗВО	2
6.1.	Технологічний підхід в освіті. Сучасні інноваційні педагогічні технології у вищій школі.	2
6.2.	Особистісно орієнтована освіта. Технології розвитку творчої особистості	2

7.1.	Нормативно-правові засади функціонування вищої освіти в Україні. Організація управління вищою освітою.	2
7.2.	Методичні основи викладання навчальних дисциплін. Активізація освітньої діяльності.	2
8.1.	Зміст інноваційних технологій в освіті та науці. Формування освітнього інноваційного простору	2
8.2.	Технологія формування творчої особистості. Мотивація інноваційної діяльності у ЗВО	2
9.1.	Культурологічний підхід у формуванні особистості викладача вищої школи	2
9.2.	Професійна культура як основа педагогічної компетентності	2
10.1.	Класифікація й характеристика активних методів навчання	2
10.2.	Ділова гра як метод активного навчання.	2
10.3.	Дискусія як метод активізації пізнавальної діяльності студентів. Форми організації дискусії.	2
10.4.	Кейс-метод як провідний метод формування професійних умінь викладача	2
11.1.	Поняття про контроль, його структуру та функції. Використання сучасних інформаційно-комунікацій-них технологій, діджиталізації (онлайн ресурсів, інтерактивних платформ) в системі вищої освіти	2
11.2.	Види, форми, методи та прийоми контролю. Інноваційні методи оцінювання (формувальне, проектне оцінювання, кейс-метод, портфоліо, ділова (рольова) гра, технологічні платформи)	2
11.3.	Вимоги до застосування контролю й оцінювання знань (встановлення фактичного рівня знань, співвідношення виявлених знань з еталонними, оформлення результатів навчальної діяльності слухачів у вигляді оцінки-бала)	2

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**  
курсів підвищення кваліфікації  
науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти

Код	Назва теми	Кількість навчальних годин
1.1.	Характеристика нормативно-правового забезпечення та система державних органів регулювання освітньої та наукової діяльності	2
1.2.	Експертиза наукової та освітньої діяльності	2
1.3.	Проблемні питання нормативно-правового забезпечення освітньої та наукової діяльності	2
2.1.	Сучасні освітні тренди та шляхи впровадження в освітній процес інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій. Проведення наукових досліджень,	2

	забезпечення доступу до національних і світових інформаційних ресурсів	
2.2	Дистанційне навчання. Організаційна структура дистанційного навчання. Плюси та мінуси дистанційної освіти	2
2.3	Розвиток технологій дистанційного навчання та використання їх в освітньому процесі ЗВО	2
2.4	Система забезпечення інформаційної безпеки функціонування мереж та інформаційних ресурсів у ЗВО. Інтернет сервіси та ІК технології ефективної співпраці	2
3.1	Сучасний правопис. Синтаксис. Пунктуація.	2
3.2	Орфографія.	2
3.3.	Офіційно-діловий стиль.	2
4.1	Стратегії розбудови інклюзивного середовища. Концепція інклюзивної освіти. Складові інклюзивного навчання.	2
4.2	Сучасні засоби навчання. Ресурсне забезпечення освітнього процесу. Соціалізація здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.	2
5.1	Професійний розвиток науково-педагогічних працівників: планування індивідуальної траєкторії , навчально-методична робота, наукова робота	2
5.2	Психологічна підтримка науково-педагогічних працівників у процесі їх професійного розвитку. Організація партнерської взаємодії працівників ЗВО	2
6.1	Технологічний підхід в освіті. Сучасні інноваційні педагогічні технології у вищій школі.	2
6.2	Особистісно орієнтована освіта. Технології розвитку творчої особистості	2
7.1.	Нормативно-правові засади функціонування вищої освіти в Україні. Організація управління вищою освітою.	2
7.2.	Методичні основи викладання навчальних дисциплін. Активізація освітньої діяльності.	2
8.1.	Зміст інноваційних технологій в освіті та науці. Формування освітнього інноваційного простору	2
8.2.	Технологія формування творчої особистості. Мотивація інноваційної діяльності у ЗВО	2
9.1.	Культурологічний підхід у формуванні особистості викладача вищої школи	2
9.2.	Професійна культура як основа педагогічної компетентності	2
10.1.	Класифікація й характеристика активних методів навчання	2
10.2.	Ділова гра як метод активного навчання.	2
10.3.	Дискусія як метод активізації пізнавальної діяльності студентів. Форми організації дискусії.	2

10.4.	Кейс-метод як провідний метод формування професійних умінь викладача	
11.1.	Поняття про контроль, його структуру та функції. Використання сучасних інформаційно-комунікацій-них технологій, діджиталізації (онлайн ресурсів, інтерактивних платформ) в системі вищої освіти	2
11.2.	Види, форми, методи та прийоми контролю. Інноваційні методи оцінювання (формувальне, проектне оцінювання, кейс-метод, портфоліо, ділова (рольова) гра, технологічні платформи)	2
11.3.	Вимоги до застосування контролю й оцінювання знань (встановлення фактичного рівня знань, співвідношення виявлених знань з еталонними, оформлення результатів навчальної діяльності слухачів у вигляді оцінки-бала)	2
	<b>Всього</b>	<b>56</b>

**ПЕРЕЛІК ТЕМ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЛІКАРІВ**  
курсів підвищення кваліфікації  
науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти

Код	Назва теми	Кількість навчальних годин
1.1	Характеристика нормативно-правового забезпечення та система державних органів регулювання освітньої та наукової діяльності	2
1.2	Експертиза наукової та освітньої діяльності	2
1.3	Проблемні питання нормативно-правового забезпечення освітньої та наукової діяльності	2
2.1	Сучасні освітні тренди та шляхи впровадження в освітній процес інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій. Проведення наукових досліджень, забезпечення доступу до національних і світових інформаційних ресурсів	2
2.2	Дистанційне навчання. Організаційна структура дистанційного навчання. Плюси та мінуси дистанційної освіти	2
2.3	Розвиток технологій дистанційного навчання та використання їх в освітньому процесі ЗВО	2
2.4	Система забезпечення інформаційної безпеки функціонування мереж та інформаційних ресурсів у ЗВО. Інтернет сервіси та ІК технології ефективної співпраці	2
3.1	Сучасний правопис. Синтаксис. Пунктуація.	2
3.2	Орфографія.	2
3.3.	Офіційно-діловий стиль.	2

4.1	Стратегії розбудови інклюзивного середовища. Концепція інклюзивної освіти. Складові інклюзивного навчання.	2
4.2	Сучасні засоби навчання. Ресурсне забезпечення освітнього процесу. Соціалізація здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.	2
5.1	Професійний розвиток науково-педагогічних працівників: планування індивідуальної траєкторії, навчально-методична робота, наукова робота	2
5.2	Психологічна підтримка науково-педагогічних працівників у процесі їх професійного розвитку. Організація партнерської взаємодії працівників ЗВО	2
6.1	Технологічний підхід в освіті. Сучасні інноваційні педагогічні технології у вищій школі.	2
6.2	Особистісно орієнтована освіта. Технології розвитку творчої особистості	2
7.1.	Нормативно-правові засади функціонування вищої освіти в Україні. Організація управління вищою освітою.	2
7.2.	Методичні основи викладання навчальних дисциплін. Активізація освітньої діяльності.	2
8.1.	Зміст інноваційних технологій в освіті та науці. Формування освітнього інноваційного простору	2
8.2.	Технологія формування творчої особистості. Мотивація інноваційної діяльності у ЗВО	2
9.1.	Культурологічний підхід у формуванні особистості викладача вищої школи	2
9.2.	Професійна культура як основа педагогічної компетентності	2
10.1.	Класифікація й характеристика активних методів навчання	2
10.2.	Ділова гра як метод активного навчання.	2
10.3.	Дискусія як метод активізації пізнавальної діяльності студентів. Форми організації дискусії.	2
10.4.	Кейс-метод як провідний метод формування професійних умінь викладача	
11.1.	Поняття про контроль, його структуру та функції. Використання сучасних інформаційно-комунікацій-них технологій, діджиталізації (онлайн ресурсів, інтерактивних платформ) в системі вищої освіти	2
11.2.	Види, форми, методи та прийоми контролю. Інноваційні методи оцінювання (формувальне, проектне оцінювання, кейс-метод, портфоліо, ділова (рольова) гра, технологічні платформи)	2
11.3.	Вимоги до застосування контролю й оцінювання знань (встановлення фактичного рівня знань, співвідношення	2

	виявлених знань з еталонними, оформлення результатів навчальної діяльності слухачів у вигляді оцінки-бала)	
	<b>Всього</b>	<b>56</b>

## **ЗАСОБИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ І ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ СЛУХАЧІВ**

Поточний контроль знань слухача здійснюється під час проведення практичних занять. Він включає перевірку теоретичних і практичних знань, умінь і контроль володіння практичними навичками, які передбачені методичними розробками з відповідних тем.

Проміжний контроль проводиться наприкінці вивчення окремих розділів програми та відповідних циклів. Проміжний контроль передбачає перевірку практичної підготовки, співбесіду.

Підсумковий контроль (атестація) здійснюється після проходження циклу підвищення кваліфікації та включає комплексний тестовий контроль.